



🌸 競技學院

- > 競技與教練科學研究所
- > 國際運動教練碩士學位專班
- > 技擊運動技術學系
- > 球類運動技術學系
- > 陸上運動技術學系
- > 運動訓練與研究中心



🌸 運動與健康科學學院

- > 運動科學研究所
- > 運動保健學系



🌸 體育學院

- > 體育研究所
- > 體育推廣學系
- > 適應體育學系
- > 原住民專班



🌸 管理學院

- > 國際運動管理與創新博士學位學程
- > 國際體育事務碩士學位學程
- > 休閒產業經營學系

18

適應體育學系發展簡史

適應體育
學系創立

設立「失能者
運動與休閒
研究所」

研究所
改制
碩士班

運動專項

飛盤
滾球
圍棋
女籃
女排
網球

91年

96年

98年

107年

91/08/01
林鎮坤

95/08/01
陳文長

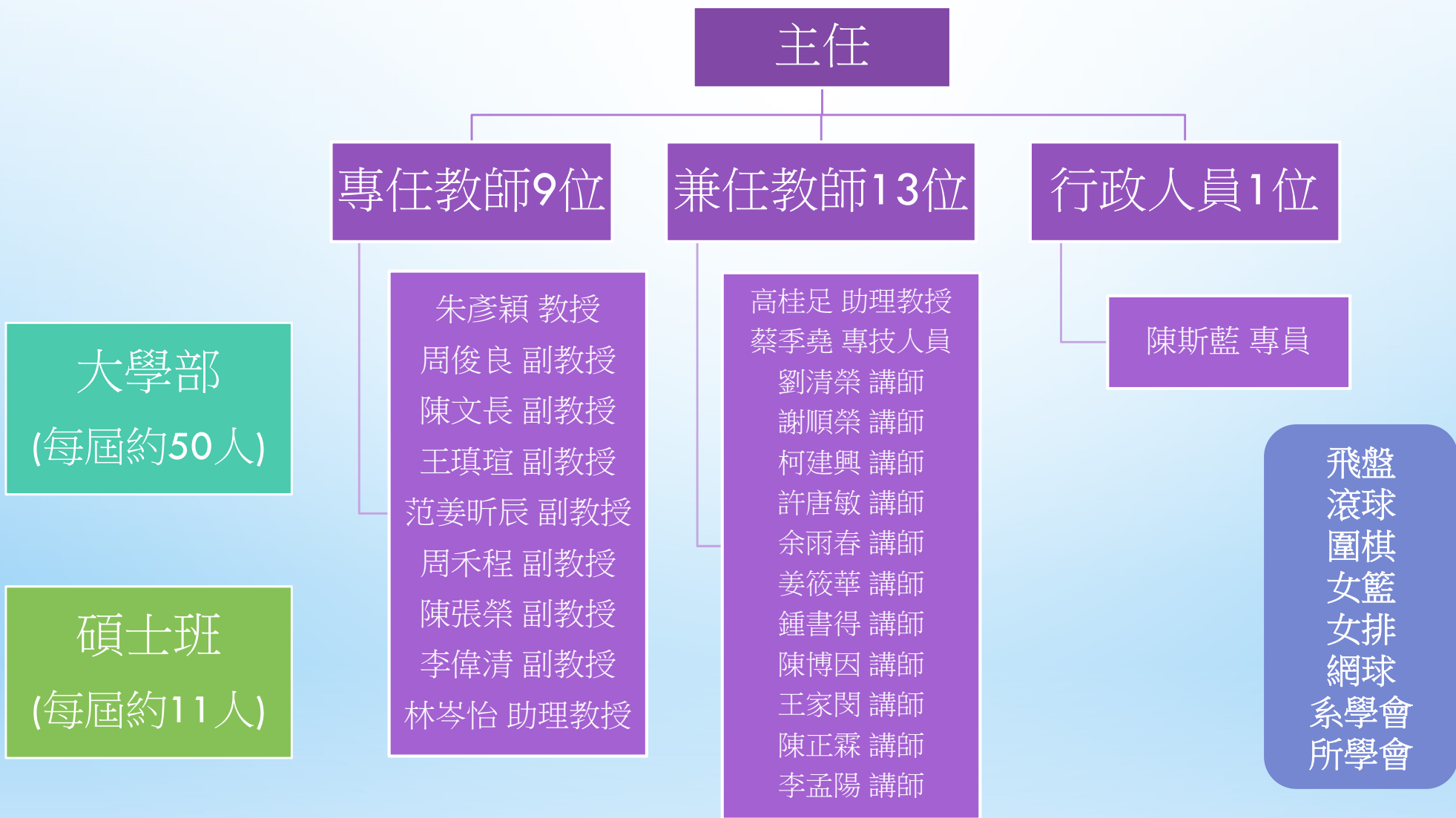
98/8/01
黃榮松

100/2/22
盧俊宏

100/08/01
周俊良

107/02/01
朱彥穎

國立體大-體育學院-適應體育學系



目標

| 系級教育目標 | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|
| 1. 培養適應性身體活動指導專業人才(學士班) | | | | | | |
| 2. 培育特殊族群運動照護專業人才(學士班) | | | | | | |
| 3. 培養身心障礙運動競技專業人才(學士班) | | | | | | |
| 4. 培養適應性身體活動學術研究人才(碩士班) | | | | | | |
| 5. 培育適應性身體活動領域事務領導人才(碩士班) | | | | | | |
| 6. 培養適應性身體活動跨領域整合研究人才(碩士班) | | | | | | |
| 院級教育目標 | 系級與院級之關聯 | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 培養各級學校體育師資 | V | | | | | V |
| 2. 培養休閒運動指導與推廣人才 | V | V | | | V | V |
| 3. 培養高級體育社會科學研究人才 | V | V | | V | V | V |
| 4. 培養體育行政與管理人才 | V | | | | V | V |
| 校級教育目標 (培育具備 ELITE 的體育運動人才) | 系級與校級之關聯 | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 培育優質教學與研究能力 (Excellence) 的體育運動人才 | V | V | | V | V | V |
| 2. 培育愛與關懷 (Love) 的體育運動人才 | V | V | | V | | |
| 3. 培育國際視野 (International scope) 的體育運動人才 | V | V | V | V | V | V |
| 4. 培育競技頂尖 (Top) 的體育運動人才 | V | V | V | | | V |
| 5. 培育領導效能 (Effectiveness) 的體育運動人才 | V | | | V | V | V |

設計

| 校訓 | 校級 核心能力 | 院級 教育目標 | 院級 核心能力 | 系所 教育目標 | 系所 核心能力 |
|----|----------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 精 | 專業知識能力 | 培養各級學校體育師資 | 具備和運用體育原理 解決教學、行政、管理、指導和研究的能力 | 1. 培養適應性 身體活動指導 專業人才 | 1. 具備適應性 身體活動指導 能力 |
| | 創造思考、分析技巧、批判、解決問題的能力 | | 具備發現體育教學問題、整合分析、邏輯思考與藉由體育工作實作中解決問題的能力 | | |
| 誠 | 語文能力、資訊素養、人際互動能力 | 培養體育行政與管理人才 | 具備基礎語言（含外語）能力、資訊素養與人際溝通技巧 | 3. 培養身心障礙運動競技專業人才 | 3. 具備身心障礙運動競技教練能力 |
| | 奧林匹克精神、團隊合作與尊重生命的態度 | | 秉持奧林匹克精神，具備跨領域團隊合作與溝通能力 | | |
| 樸 | 關懷社會、服務奉獻的熱誠 | 培養休閒運動指導與推廣人才 | 理解體育專業工作之社會責任與服務之能力 | 5. 培育適應性 身體活動領域 事務領導人才 (碩班) | 5. 具備處理適應性 身體活動 領域事務能力 (碩班) |
| 毅 | 國際視野與多元文化的素養 | 培養高級體育社會科學研究人才 | 學生具備了解國際間體育教育與人文社會科學趨勢與學術交流之能力 | 6. 培養適應性 身體活動跨領域 整合研究人才 (碩班) | 6. 具備適應性 身體活動領域 實務知能(碩班) |
| | 終身學習的意願及能力 | | 具備體育教育與人文社會科學領域自主學習的能力 | | |

目標學生

- 喜歡體育 身體活動
- 想當老師 / 教練
- 有 愛心 & 耐心 (積極主動、與人交流)
- 有相關接觸、經驗 (身心障礙者、幼兒、銀髮)
- 多元類型 (避免同質性太高)
- 解決問題 具積極性

評量尺規的設計的理念

- 往年已用類似概念，109起規格化
- 109 僅有 學習歷程 (N) & 修課紀錄 (B)
- 110 起增加 多元表現，並逐年提升比重
- 111 之後更會以相關「素養」 & 「能力」為評量核心
- 注重自我反思 & 自主學習

國立體育大學 適應體育學系 招生審查評量尺規 (109 學年度入學之招生適用) 修改日期: 109.03.11

109 之前僅
項目 1 & 2

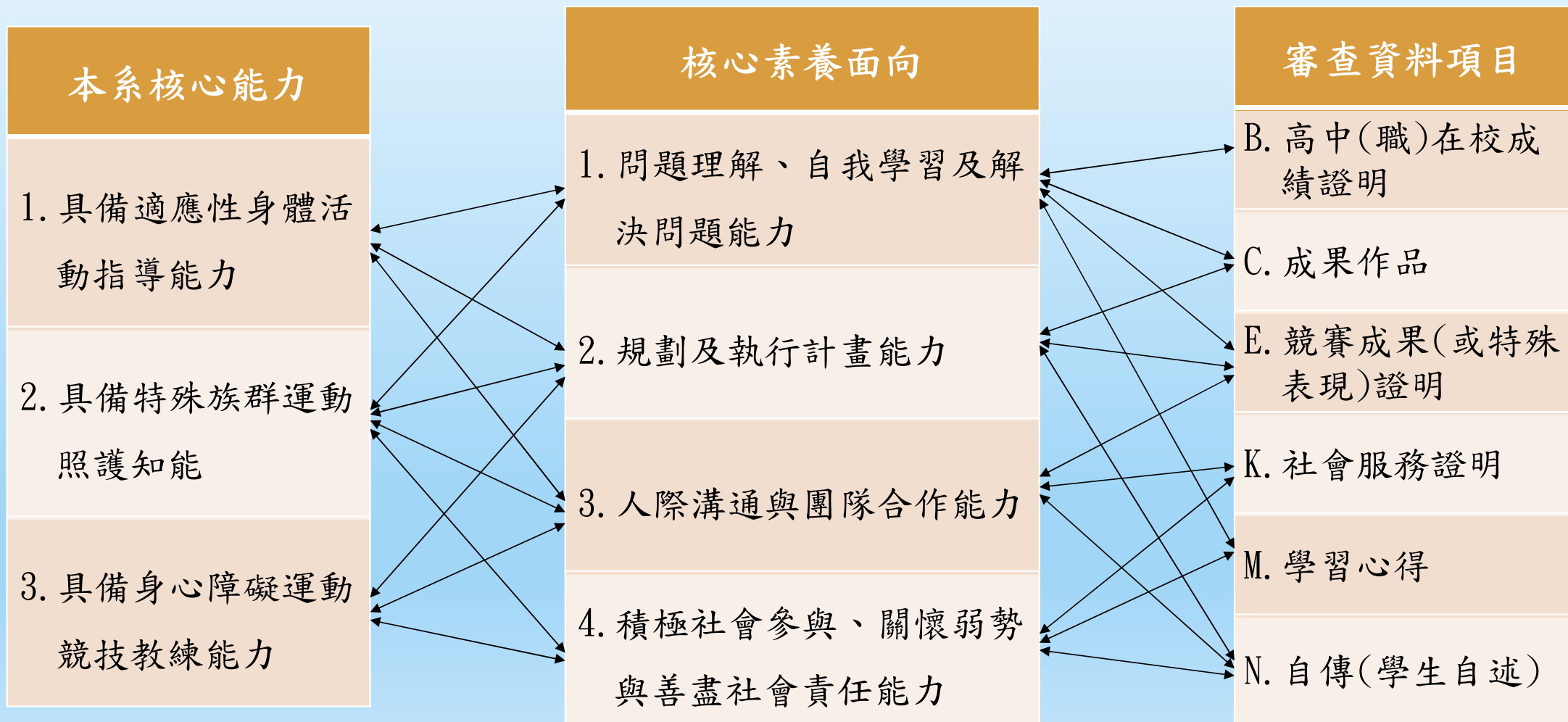
特殊歷程
(新式)
提升順位

學科能力
(傳統式)
調降順位

重視多元
(新式, 110年起)
逐年調整
凸顯特質

| 項目 | 方式 | 分級 | | |
|--|----|---|---|--|
| | | 優(81-100) | 可(60-80) | 待改進(<60) |
| 動機與生涯規劃 (50%) 學習歷程 -選讀本系動機 -生涯規劃(自傳) -未來讀書計畫 -相關經驗 -自我省思 | 擇優 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 清晰表達選系或學習動機 <input type="checkbox"/> 自傳完整並剖析自我優劣 <input type="checkbox"/> 清楚陳述個人特質與體育或特殊族群之相關性 <input type="checkbox"/> 真實論述未來計畫和生涯方向 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 淺略表達選系或學習動機 <input type="checkbox"/> 自傳陳述不清或過於簡易 <input type="checkbox"/> 個人特質與體育或特殊族群之相關性陳述淺略 <input type="checkbox"/> 未來計畫和生涯方向論述簡易模糊 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 選系或學習動機表達模糊或缺乏 <input type="checkbox"/> 自傳不完整或無自我剖析 <input type="checkbox"/> 未陳述個人特質與體育相關性 <input type="checkbox"/> 未陳述個人特質與特殊族群相關性 <input type="checkbox"/> 無未來計畫和生涯方向論述 |
| 學習表現(50%) 修課紀錄 -學科總成績(%) -單科特優成績(%) -學習證照 -相關佐證 | 加總 | <input type="checkbox"/> 學科課程相關表現之具體傑出事蹟豐富(成績單、獎狀、...) <input type="checkbox"/> 參與相關訓練或活動之認可豐碩 <input type="checkbox"/> 其他事物之學習歷程或成效佐證豐富 | <input type="checkbox"/> 學科課程相關表現之具體傑出事蹟稀少(成績單、獎狀、...) <input type="checkbox"/> 參與相關訓練或活動之認可稀少 <input type="checkbox"/> 其他事物之學習或成效佐證稀少 | <input type="checkbox"/> 無學科課程相關表現之具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無參與相關訓練或活動認可 <input type="checkbox"/> 無他事物之學習歷程或成效佐證 |
| 多元表現(未來) 多元表現 -社團參與 -才藝或公益活動 -班級幹部 -自我成長活動 -課餘課程成果 -才藝檢定 -問題解決能力 -困難&挑戰之分析 檢討 | 擇優 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 積極參與社團活動具體傑出事蹟 <input type="checkbox"/> 領導或積極配合相關活動具體事蹟優異 <input type="checkbox"/> 積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 任班級幹部經歷優異 <input type="checkbox"/> 具體自我學習經歷優異 <input type="checkbox"/> 相關特殊經歷優異 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 曾參與社團活動具體傑出事蹟 <input type="checkbox"/> 曾領導或積極配合相關活動 <input type="checkbox"/> 曾積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 曾任班級幹部 <input type="checkbox"/> 曾具體自我學習 <input type="checkbox"/> 具相關特殊經歷 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 無參與社團活動具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無領導或配合同儕活動具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 無班級幹部相關資訊 <input type="checkbox"/> 無自我學習相關資訊 <input type="checkbox"/> 無特殊經歷相關資訊 |

適應體育學系 招生資料審查評量尺規



| 項目 | 方式 | 分級 | | |
|---|----|---|---|--|
| | | 優(81-100) | 可(60-80) | 待改進(<60) |
| 動機與生涯規劃(50%) 學習歷程 -選讀本系動機 -生涯規劃(自傳) -未來讀書計畫 -相關經驗 -自我省思 | 擇優 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 清晰表達選系或學習動機 <input type="checkbox"/> 自傳完整並剖析自我優劣 <input type="checkbox"/> 清楚陳述個人特質與體育或特殊族群之相關性 <input type="checkbox"/> 真實論述未來計畫和生涯方向 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 淺略表達選系或學習動機 <input type="checkbox"/> 自傳陳述不清或過於簡易 <input type="checkbox"/> 個人特質與體育或特殊族群之相關性陳述淺略 <input type="checkbox"/> 未來計畫和生涯方向論述簡易模糊 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 選系或學習動機表達模糊或缺乏 <input type="checkbox"/> 自傳不完整或無自我剖析 <input type="checkbox"/> 未陳述個人特質與體育相關性 <input type="checkbox"/> 未陳述個人特質與特殊族群相關性 <input type="checkbox"/> 無未來計畫和生涯方向論述 |
| 學習表現(50%) 修課紀錄 -學科總成績(%) -單科特優成績(%) -學習證照 -相關佐證 | 加總 | <input type="checkbox"/> 學科課程相關表現之具體傑出事蹟豐富(成績單、獎狀、...) <input type="checkbox"/> 參與相關訓練或活動之認可豐碩 <input type="checkbox"/> 其他事物之學習歷程或成效佐證豐富 | <input type="checkbox"/> 學科課程相關表現之具體傑出事蹟稀少(成績單、獎狀、...) <input type="checkbox"/> 參與相關訓練或活動之認可稀少 <input type="checkbox"/> 其他事物之學習或成效佐證稀少 | <input type="checkbox"/> 無學科課程相關表現之具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無參與相關訓練或活動認可 <input type="checkbox"/> 無他事物之學習歷程或成效佐證 |
| 多元表現(未來) 多元表現 -社團參與 -才藝或公益活動 -班級幹部 -自我成長活動 -作品或課程成果 -困難與挑戰之分析檢討 | 擇優 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 積極參與社團活動具體傑出事蹟 <input type="checkbox"/> 領導或積極配合相關活動具體事蹟優異 <input type="checkbox"/> 積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 任班級幹部經歷優異 <input type="checkbox"/> 具體自我學習經歷優異 <input type="checkbox"/> 相關特殊經歷優異 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 曾參與社團活動具體傑出事蹟 <input type="checkbox"/> 曾領導或積極配合相關活動 <input type="checkbox"/> 曾積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 曾任班級幹部 <input type="checkbox"/> 曾具體自我學習 <input type="checkbox"/> 具相關特殊經歷 | 具任一項以上即可(請深入理解之): <input type="checkbox"/> 無參與社團活動具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無領導或配合同儕活動具體事蹟 <input type="checkbox"/> 無積極參與校內外活動之證明 <input type="checkbox"/> 無班級幹部相關資訊 <input type="checkbox"/> 無自我學習相關資訊 <input type="checkbox"/> 無特殊經歷相關資訊 |

特殊歷程
提升順位

學科能力
調降比例

重視多元
凸顯特質
B.在校成績
C.成果作品
E.競賽成果或特殊表現
K.社會服務
M.學習心得
N.學生自述

The background is a light blue gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, some overlapping. The droplets have highlights and shadows, giving them a 3D appearance.

THANK YOU

提供引導式自傳等檔案? (高中生才知道要寫哪些重點)

注重自我反思 & 自主學習