

國立體育大學109學年度「大學招生專業化發展計畫」

活動成果表

活動名稱	部定必修綜合活動-生涯規劃				
講者	林淑惠老師	與會對象	教師、學生	參加人數	休閒產業經營學系-王俊杰老師
活動日期	110.04.01	活動時間	15:00-15:50	活動地點	桃園高中
<p>一、目的</p> <p>為增進大學端對於高級中等學校課程樣態之了解，並與現場教師對話，以結合大學選才及高中育才之需求。</p> <p>二、心得</p> <p>此次參與高一學生生涯規劃課程，由輔導室進行教學，課程中討論性向測驗結果。下列四項為上課內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解能力與興趣的意義與不同，皆是影響生涯抉擇的重要因素 2. 了解性向是能力測驗的一種，知道學生個別性向分測驗所代表的意義與分數解讀 3. 知道自己的能力為何，有助於個人選群的決定 4. 欣賞自己的優勢也接納自己的限制 <p>本次教學觀察重點有三，分為班級學習氣氛、學生學習歷程與學生學習結果，觀察發現授課教師與同學互動良好，學生參與提問次數多，表示熱衷學習參與環境；教師適度提問互動，提高學生注意力與參與度；上課學生活潑，教師亦鼓勵一位特殊表現學生持續努力，發揮潛能。</p>					
<p>三、照片集錦</p>					
					
<p>照片說明：多元性向測驗解釋</p>			<p>照片說明：討論自我潛能與接納自己的限制</p>		



照片說明：學生提問，教師解釋測驗數據

科目及單元	生涯規劃/看見自己的天才(性向測驗解釋)		授課教師	林淑惠
班級組別	107	日期時間	110/04/01 (四) 第7節	觀課者 王俊杰
觀課參考項目	實性描述(請以文字簡要描述)			
班級	1. 是否有安心(信任與平等)學習的環境? 2. 是否有熱衷學習參與的環境? 3. 是否有聆聽學習的環境?			
學習氣氛	授課教師與同學互動良好,學生參與問題次數多,代表學習氣氛佳。			
學生學習歷程	4. 老師是否關照學生的學習? 5. 學生是否互相關注與傾聽? 6. 學生是否互相協助與討論? 7. 學生是否投入參與學習? 8. 是否發現有特殊表現的學生(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)?			
學生學習結果	教師有適度問題互動,提高學生注意力,但是有四位學生體力不濟,教師有提醒。			
三、觀課心得和學習	9. 學生學習是否發生?如何發生?何時發生? 10. 學生學習的困難是什麼? 11. 學生是否產生伸展跳躍的學習(頓悟、舉一反三)? 12. 學生學習思考程度是否深化? 13. 學生是否樂於學習? 學生上課活潑,喜歡與同學聊自己的性向成果,然而授課教師控制課堂能力佳,秩序尚可。輔導老師。			

照片說明：給予教師授課回饋