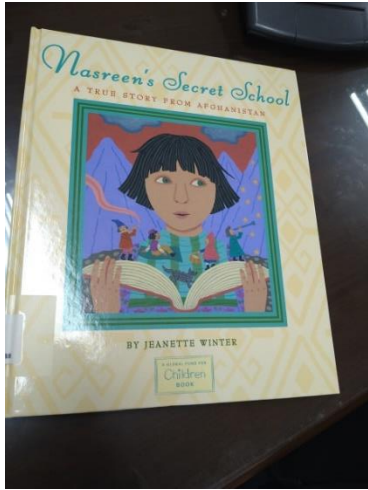


國立體育大學109學年度「大學招生專業化發展計畫」

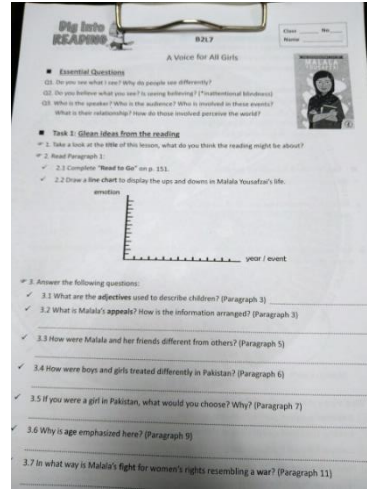
活動成果表

活動名稱	部定必修語文領域-英文				
講者	柯雅珍老師	與會對象	教師、學生	參加人數	休閒產業經營學系-黃雲龍老師
活動日期	110.04.28	活動時間	11:00-12:00	活動地點	新竹高中
<p>一、目的 為增進大學端對於高級中等學校課程樣態之了解，並與現場教師對話，以結合大學選才及高中育才之需求。</p> <p>二、心得與紀錄 行前通知提供觀課原則著重學生學習行為。</p> <p>三、課前與課中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高一英文老師們有共備學習單，提供完整課堂進行腳本、學習單與教學資源： 2. 共備學習單 P.1 設計主要學習問題，提供教材諾貝爾和平獎 Malala 的敘事觀點。 3. 設計 Task1: 生命歷程曲線（線性）描繪。閱讀課文段落與對話討論。 4. 教科書 Malala speech+youtube 影片運用 5. 共備學習單 P.2 閱讀故事繪本；學習單情緒輪(feeling wheel)，提供更豐富細膩的情緒描述，以及 QRcode 學習資源。 6. 完成 Task 上傳 Google classroom 7. 教室的分組區域規劃，以及組內每個同學的編號，促進教室討論與互動。 8. 課中雙語教學。 9. 課中學生回應，直接領取 Token（獎勵），徵詢主動的發言者 speaker； 10. 一起段落朗讀。閱讀本文，閱讀理解並完成教科書的小測驗 quiz p.151(小組)/ 11. 完成 Malala 生命事件線性描述(個人與小組)。教師在教室走動觀察。 12. 專有名詞英文讀音練習，參考 youglish 語料庫應用：https://youglish.com/ 非常好用。 13. 朗讀共備學習單重點問題。分組討論，每題3分鐘。 14. 教師總結理解 Malala 演講段落的重點與申訴的層次：Education/peace/changes 15. 回到文本教科書，為何男孩女孩有區別待遇角色，in 巴基斯坦 16. 共備學習單 Task 2/ 閱讀英文繪本 narrator, feeling changes, why and what way ,Malala's fight for women's rights. <p>四、課後議課與觀課心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師採用多重文本的閱讀理解(<i>Multiple Text Comprehension</i>)教學策略，整理當代新媒體與網路數位教材資源，融入教學現場，相當用心。這種教育資源的數位策展(Digital Curation)有助於融入當代數位素養(Digital Literacy)教育的目標。 2. 課堂重點的總結提示與討論回饋，提醒練習作業與參考國際與公開演講的講稿結構。 3. 設計課後練習，單元測驗，單字，句型，課漏字。 4. 完成學習單 Task 上傳 Google classroom。 					

五、照片集錦：



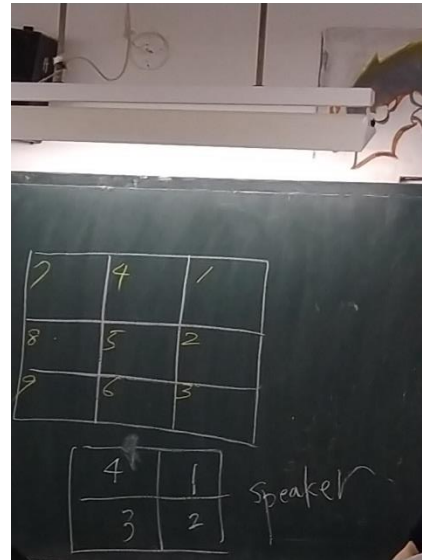
照片說明：英文繪本



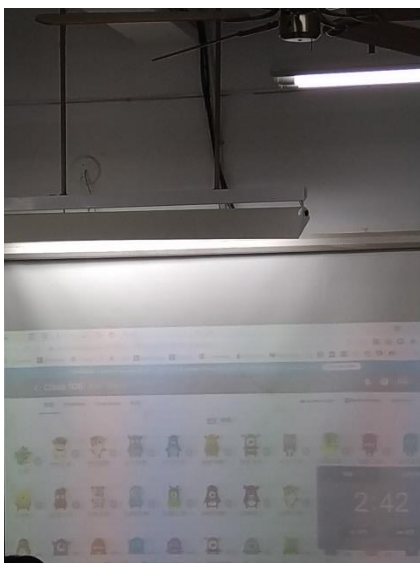
照片說明：教師共備學習單



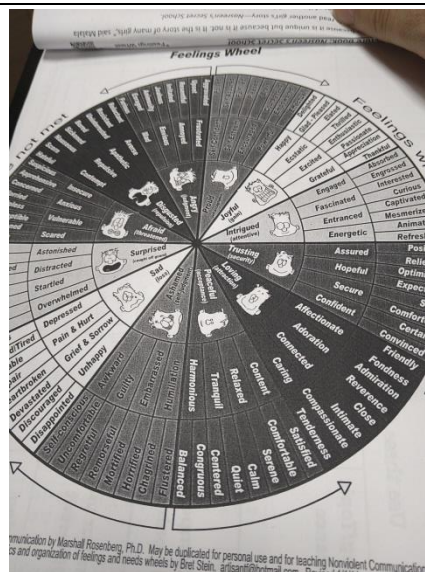
照片說明：課堂簡報



照片說明：課堂分組區域與組內發言編號



照片說明：課堂討論時間管理



照片說明：觀課回櫃單